

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 15 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания обществознания

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма 6 курс (13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р пед. наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Дятлова Елена Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от « 02 » января 2025 г. № 6.
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6.
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего учебно-методическим отделом

15 января 2025г.

_____ Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, заключающаяся в освоении будущими педагогами знаний методики обучения обществознанию, а также формировании практических умений, отработке навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе, а также формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, устанавливаемых данной программой.

Учебная дисциплина нацелена на формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по обществознанию и методике преподавания обществознания; на развитие базовых компетентностей педагога общеобразовательных организаций посредством вырабатывания навыков использования в будущей профессиональной деятельности различных способов профессионального взаимодействия, в том числе в ходе решения сложных педагогических задач.

Задачи курса:

- сформировать представление о месте и значении методики в системе гуманитарного знания, а также в системе психолого-педагогического знания;
- выработать целостное представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях её современного развития;
- освоить теоретические и методические основы преподавания обществознания в системе основного и среднего общего образования, изучить структуру, базовые понятия, объект, предмет, методический инструментарий преподавания обществознания;
- обучить студентов разнообразным приёмам и методам изложения предметного материала, а также достижения учениками метапредметных, предметных и личностных результатов, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе школьного обществоведческого образования, а также в процессе реализации воспитательных задач;
- развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю по обществознанию, индекс дисциплины Б1.О.09.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теории педагогики, методов анализа и исследований педагогических проблем

образования: обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Психология развития личности», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего получения практико-ориентированных знаний и умений, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций в процессе прохождения педагогической практики по обществознанию, преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании обществознания в учебной и во внеурочной деятельности. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	ПК-2.2	
	ПК-2.3	

		обучения
--	--	----------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	24
Лекции	14	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	28	16
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	4	2
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	75	111
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания.

Основные категории методики преподавания обществознания.

Основные категории преподавания обществознания как научные категории. Методические задачи процесса обучения. Философия процесса обучения. Понятие обучения. Признаки обучения. Логика процесса обучения. Двусторонний характер обучения.

Закономерности и принципы обучения обществознанию.

Закономерности обучения, их методическая характеристика. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности; принцип наглядности; принцип доступности обучения; принцип прочности результатов обучения; принцип связи обучения с практикой; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы; принцип сознательности и активности; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы воспитанников; уважение личности; принцип согласованности требований; принцип учета особенностей учащихся.

Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию.

Методическая система как основа обучения обществознанию. Методика как система научных знаний. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы преподавания обществознания.

Целеположение как основа конструирования методической системы. Целеположение в педагогике. Цели обучения, их диалектическая взаимосвязь с целями воспитания и развития. Цели преподавания обществознания, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся. Уровни, постановка и формулирование целей обучения. Самостоятельная постановка целей в процессе обучения. Концепция преподавания обществознания.

Основные подходы к конструированию содержания обществоведческого материала. Содержание образования как дидактическая и методическая категория. Теории формирования содержания обществоведческого образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Подходы к конструированию содержания обществоведческого образования. Содержание общего образования. Программы по обществознанию. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения. Учебная литература по обществознанию.

Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы.

Методы преподавания обществознания. Технологизация учебного процесса на уроках обществознания. Понятие метода обучения. Приемы обучения. Основные системы классификации методов обучения: традиционная, по назначению, по типу деятельности, по дидактическим целям, бинарные и полинарные классификации. Классификация Ю.А.Бабанского. Классификация М.А.Данилова и Б.П.Есипова. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (рассказ, объяснение, лекция, семинар, беседа, иллюстрации, демонстрация и др.). Методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, работа с учебником и книгой и др.). Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебной литературой по осмыслению и усвоению новых знаний, лабораторные работы и др.). Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике (упражнения, лабораторные занятия, практические работы и т. д.). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, контрольные работы, программированный контроль и т.д.). Выбор методов обучения. Подбор методов обучения с учетом познавательных возможностей учащихся и специфики содержания обществоведческих курсов.

Формы организации обучения обществознанию. Урок как основная форма организации обучения. Структура урока. Типы урока. Альтернативные

и нетрадиционные формы организации обучения. Практические занятия, лабораторные работы по обществознанию, методика их проведения. Основные требования к уроку по обществознанию.

Средства обучения. Дидактические и методические функции средств обучения и их классификация. Роль средств обучения в учебной деятельности. Технические средства обучения. Системы с элементами искусственного интеллекта и их недостатки. Печатные средства обучения обществознанию. Натуральные предметы. Модели, муляжи как методические средства обучения, прочие материально-технические средства методического процесса.

Контроль и оценка знаний и умений по обществознанию. Развитие педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся по обществознанию. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, гласность, всесторонность. Организация контроля: требования к знаниям. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Нетрадиционные формы контроля. Организация объективного контроля знаний учащихся. Общие критерии оценки знаний учащихся по обществознанию.

Оценка достижения планируемых результатов обучения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обществознания. Итоговая аттестация по обществознанию.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания.

Структура и содержание предметной компетентности учителя обществознания в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация компетентного подхода в преподавании учебных предметов предметной области «Общественно-научные предметы». Предметная компетентность учителя обществознания.

Федеральная рабочая программа по обществознанию: структура, содержание, организационно-предметная специфика. Учебная программа по обществознанию, принципы ее построения. Теоретические основы обществоведческих курсов. Методическая направленность обществоведческих курсов. Структура программы. Анализ содержания программы.

Методическая организация планирования учебной деятельности по обществознанию. Планирование изучения обществознания. Календарное планирование. Поурочное планирование, его форма, структура, наполнение.

Учебники и учебная литература по обществознанию. Учебно-методический комплекс по обществознанию. Понятие учебно-методического комплекса. Основные принципы его построения: ведущая роль учебника; координирующая функция методических пособий; концентрическое построение УМК; обеспечение внутрипредметных связей; принцип

преимущества; единство теоретической и практической направленности УМК; единство научности и доступности. Современные учебники по обществознанию. Учебная литература по обществознанию.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		9 семестр	13 триместр
	Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания	2	2
1	Основные категории методики обучения обществознанию	2	2
2	Закономерности и принципы обучения обществознанию	—	—
	Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию	4	2
3	Методическая система как основа обучения обществознанию	2	2
4	Целеположение как основа конструирования методической системы	2	—
5	Основные подходы к конструированию содержания обществоведческого материала	—	—
	Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы	6	4
6	Методы преподавания обществознания	2	2
7	Технологизация учебного процесса на уроках обществознания	—	—
8	Формы организации обучения обществознанию	2	2
9	Средства обучения обществознанию	—	—
10	Контроль и оценка знаний и умений по обществознанию. Оценка достижения планируемых результатов обучения	2	—
	Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания	2	0
11	Структура и содержание предметной компетентности учителя обществознания в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов	—	—
12	Федеральная рабочая программа по обществознанию: структура, содержание, организационно-предметная специфика	—	—
13	Методическая организация планирования учебной деятельности по обществознанию	2	—
14	Учебники и учебная литература по обществознанию	—	—
Итого:		14	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		9 семестр	13 триместр

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания		2	0
1	Основные категории методики обучения обществознанию	—	—
2	Закономерности и принципы обучения обществознанию	2	—
Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию		4	2
3	Методическая система как основа обучения обществознанию	2	—
4	Целепологание как основа конструирования методической системы	—	—
5	Основные подходы к конструированию содержания обществоведческого материала	2	2
Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы		12	8
7	Методы преподавания обществознания	2	2
8	Технологизация учебного процесса на уроках обществознания	2	2
9	Формы организации обучения обществознанию	2	2
10	Средства обучения обществознанию	2	—
11	Контроль и оценка знаний и умений по обществознанию. Оценка достижения планируемых результатов обучения	2	2
	Контрольная работа	2	—
Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания		10	6
12	Структура и содержание предметной компетентности учителя обществознания в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2	—
13	Федеральная рабочая программа по обществознанию: структура, содержание, организационно-предметная специфика	2	2
14	Методическая организация планирования учебной деятельности по обществознанию	2	2
15	Учебники и учебная литература по обществознанию	4	2
Итого:		28	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			9 семестр	13 триместр
1	Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	18	27

		составление предметного словаря;		
2	Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по обществознанию; изучение и анализ учебника по обществознанию	19	27
3	Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление сводной таблицы «Методы обучения обществознанию»; составление технологической карты учебной темы; разработка альтернативной системы оценивания учебных достижений учащихся	19	30
4	Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; разработка авторского варианта конструирования учебного курса по обществознанию; разработка документации по планированию методической работы; выполнение практических заданий по анализу содержательного и методического анализа учебников по обществознанию	19	27
Итого:			75	111

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания обществознания» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов. – М.: Книга по требованию, 2014. – 304 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2023. – 474 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511765>.

б) дополнительная литература:

3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – (Серия : Образовательный процесс).
4. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и

обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.].. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 110 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

6. Общество.Ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
7. Обществознание и история в школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.h10.ru/index.html>.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электрон. ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]